|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| HGHG | **SECRETARÍADE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN**  **INSTITUCIÓN EDUCATIVA ARZOBISPO TULIO BOTERO SALAZAR** | **CUR.for.29** |
| **PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS**  **COMPONENTE : FORMACION HUMANA**  **ÁREA : EDUCACIÓN FISICA** | **Versión 1** |
| **FECHA** |

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ARZOBISPO TULIO BOTERO SALAZAR**

**PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS**

**COMPONENTE: FORMACIÓN HUMANA**

**ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA**

**CICLO 3: GRADOS 6°- 7°**

**2011**

**DOCENTES PARTICIPANTES:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NOMBRE | INSTITUCIÓN EDUCATIVA | ÁREA | CORREO |
| Nelson Álvarez Cossio | Arzobispo Tulio Botero Salazar | Educación Física | nalvaco@hotmail.com |
| Óscar Hernán Serna Pineda | Arzobispo Tulio Botero Salazar | Educación Física | osherpin@yahoo.es |
|  |  |  |  |

**SELECCIÓN DE ESTÁNDARES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ENUNCIADO | 1. COMPETENCIA MOTRIZ: DESARROLLO MOTOR, TÉCNICAS DEL CUERPO, CONDICIÓN FÍSICA Y LÚDICA MOTRIZ. | 2. COMPETENCIA EXPRESIVA CORPORAL: LENGUAJES CORPORALES. | 3. COMPETENCIA AXIOLÓGICA CORPORAL: CUIDADO DE SÍ MISMO. |
| VERBO | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA |
| Relaciono | Las variaciones del crecimiento de mi cuerpo con la realización de movimientos.  La práctica de la actividad física y los hábitos saludables. | Mis emociones con estados fisiológicos de mi cuerpo (sudoración, agitación, alteraciones de la frecuencia cardiaca y respiratoria). |  |
| Controlo | El movimiento en diversos espacios, al desplazarme y manipular objetos. |  |  |
| Realizo | Secuencias de movimiento con duración y cadencia preestablecidas. |  |  |
| Comprendo | Los efectos fisiológicos de la respiración en el desarrollo de la actividad física.  Los conceptos de las pruebas que miden mi capacidad física y hago aplicación de ellas.  Los conceptos de las capacidades físicas, al participar en actividades propias de cada una de ellas.  La importancia de las reglas para el desarrollo del juego. | Diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de mis emociones en situaciones de juego y actividad física. | Que la práctica física se refleja en mi calidad de vida.  La importancia de mi tiempo para la actividad física y el juego. |
| Perfecciono | Posturas corporales propias de las técnicas de movimiento. |  |  |
| Combino | Diferentes movimientos técnicos en la realización de prácticas deportivas.  Técnicas de tensión-relajación y control corporal. |  |  |
| Reconozco | Mis fortalezas y limitaciones en la exploración de modalidades gimnásticas.  Procedimientos para realizar el calentamiento y recuperación en la actividad física. |  |  |
| Identifico | Tácticas a partir de la práctica deportiva y sus reglas. |  | Mis fortalezas y debilidades en la actividad física, para lograr mis metas y conservar la salud. |
| Practico | Elementos de actividades físicas alternativas o contemporáneas. |  |  |
| Comprendo y practico | La relación entre actividad física y recuperación en la realización de los ejercicios físicos. |  |  |
| Interpreto | Situaciones de juego y propongo diversas soluciones. |  |  |
| Contribuyo | A la conformación equitativa de los grupos de juego. |  |  |
| Organizo | Juegos para desarrollar en la clase. |  |  |
| Soy tolerante | Ante las diferentes circunstancias que me presenta el juego para contribuir a su desarrollo. |  |  |
| Comparo y ejecuto |  | Danzas y prácticas lúdicas de tradición regional. |  |
| Ajusto |  | Mis movimientos al movimiento de mis compañeros y al ritmo de la música. |  |
| Participo |  | En bailes folclóricos y modernos, siguiendo pasos o coreografías |  |
| Aplico |  |  | Las variables: tipo de ejercicio, duración, intensidad frecuencia, indicaciones y contraindicaciones en la práctica del ejercicio físico. |
| Procuro |  |  | Cuidar mi postura en la práctica de la actividad física y la vida cotidiana. |

**CLASIFICACIÓN DE ESTÁNDARES: TAXONOMIA DE BLOOM**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONCEPTUALES SABER** | **PROCEDIMENTALES HACER** | **ACTITUDINALES SER** |
| * Relaciono las variaciones del crecimiento de mi cuerpo con la realización de movimientos. (6 Y 7 1P) * Relaciono mis emociones con estados fisiológicos de mi cuerpo (sudoración, agitación, alteraciones de la frecuencia cardiaca y respiratoria). (6 Y 7 1P) * Comprendo los efectos fisiológicos de la respiración en el desarrollo de la actividad física. (6 1P) * Comprendo la importancia de las reglas para el desarrollo del juego. (6 3P) * Reconozco procedimientos para realizar el calentamiento y recuperación en la actividad física. (6 Y 7 1P) * Identifico mis fortalezas y debilidades en la actividad física, para lograr mis metas y conservar la salud. (6 Y 7 4P) * Interpreto situaciones de juego y propongo diversas soluciones. (6 Y 7 3P) | * Controlo el movimiento en diversos espacios, al desplazarme y manipular objetos. (6 2P) * Realizo secuencias de movimiento con duración y cadencia preestablecidas. (7 3P) M * Comprendo los conceptos de las pruebas que miden mi capacidad física y hago aplicación de ellas. (6 Y 7 2P) * Perfecciono Posturas corporales propias de las técnicas de movimiento. (7 2P) * Comprendo los conceptos de las capacidades físicas, al participar en actividades propias de cada una de ellas. (6 2P) * Comprendo diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de mis emociones en situaciones de juego y actividad física. (7 2P) * Reconozco mis fortalezas y limitaciones en la exploración de modalidades gimnásticas. (6 3P) * Combino diferentes movimientos técnicos en la realización de prácticas deportivas. (7 3P) * Combino técnicas de tensión-relajación y control corporal. (7 1P) * Identifico tácticas a partir de la práctica deportiva y sus reglas. (7 3P) * Comprendo y practico la relación entre actividad física y recuperación en la realización de los ejercicios físicos. (7 2P) Comparo y ejecuto danzas y prácticas lúdicas de tradición regional. (7 4P) * Ajusto mis movimientos al movimiento de mis compañeros y al ritmo de la música. (6 4P) * Aplico las variables: tipo de ejercicio, duración, intensidad frecuencia, indicaciones y contraindicaciones en la práctica del ejercicio físico. (6 Y 7 4P) | * Relaciono la práctica de la actividad física y los hábitos saludables. (6 Y 7 1P) * Contribuyo a la conformación equitativa de los grupos de juego. (6 2P) * Organizo juegos para desarrollar en la clase. (6 3P) * Comprendo que la práctica física se refleja en mi calidad de vida. (6 Y 7 4P) * Comprendo la importancia de mi tiempo para la actividad física y el juego. (7 3P) * Soy tolerante ante las diferentes circunstancias que me presenta el juego para contribuir a su desarrollo. (6 3P) * Practico Elementos de actividades físicas alternativas o contemporáneas. (6 4P) * Participo en bailes folclóricos y modernos, siguiendo pasos o coreografías. (7 4P) * Procuro cuidar mi postura en la práctica de la actividad física y la vida cotidiana. (6 Y 7 2P) |

**ORGANIZACIÓN DE ESTÁNDARES POR GRADO Y POR PERIODO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Periodo 1** | **SEXTO** | **SÉPTIMO** |
| 1. Reconozco procedimientos para realizar el calentamiento y recuperación en la actividad física. 2. Relaciono las variaciones del crecimiento de mi cuerpo con la realización de movimientos. 3. Relaciono mis emociones con estados fisiológicos de mi cuerpo (sudoración, agitación, alteraciones de la frecuencia cardiaca y respiratoria). 4. Comprendo los efectos fisiológicos de la respiración en el desarrollo de la actividad física. 5. Relaciono la práctica de la actividad física y los hábitos saludables. | 1. Reconozco procedimientos para realizar el calentamiento y recuperación en la actividad física. 2. Relaciono las variaciones del crecimiento de mi cuerpo con la realización de movimientos. 3. Relaciono mis emociones con estados fisiológicos de mi cuerpo (sudoración, agitación, alteraciones de la frecuencia cardiaca y respiratoria). 4. Relaciono la práctica de la actividad física y los hábitos saludables. 5. Combino técnicas de tensión-relajación y control corporal. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Periodo 2** | **SEXTO** | **SÉPTIMO** |
| 1. Comprendo los conceptos de las capacidades físicas, al participar en actividades propias de cada una de ellas. 2. Controlo el movimiento en diversos espacios, al desplazarme y manipular objetos. 3. Comprendo los conceptos de las pruebas que miden mi capacidad física y hago aplicación de ellas. 4. Contribuyo a la conformación equitativa de los grupos de juego. 5. Procura cuidar mi postura en la práctica de la actividad física y la vida cotidiana. | 1. Comprendo los conceptos de las pruebas que miden mi capacidad física y hago aplicación de ellas. 2. Comprendo diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de mis emociones en situaciones de juego y actividad física. 3. Comprendo y practica la relación entre actividad física y recuperación en la realización de los ejercicios físicos. 4. Procuro cuidar mi postura en la práctica de la actividad física y la vida cotidiana. 5. Perfecciono posturas corporales propias de las técnicas de movimiento. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Periodo 3** | **SEXTO** | **SÉPTIMO** |
| 1. Comprendo la importancia de las reglas para el desarrollo del juego. 2. Organizo juegos para desarrollar en la clase. 3. Reconozco mis fortalezas y limitaciones en la exploración de modalidades gimnásticas. 4. Soy tolerante ante las diferentes circunstancias que me presenta el juego para contribuir a su desarrollo. 5. Interpreto situaciones de juego y propongo diversas soluciones. | 1. Identifico tácticas a partir de la práctica deportiva y sus reglas. 2. Comprendo la importancia de mi tiempo para la actividad física y el juego. 3. Realizo secuencias de movimiento con duración y cadencia preestablecidas. 4. Combino diferentes movimientos técnicos en la realización de prácticas deportivas. 5. Interpreto situaciones de juego y propongo diversas soluciones. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Periodo 4** | **SEXTO** | **SÉPTIMO** |
| 1. Identifico mis fortalezas y debilidades en la actividad física, para lograr mis metas y conservar la salud. 2. Practico elementos de actividades físicas alternativas o contemporáneas. 3. Ajusto mis movimientos al movimiento de mis compañeros y al ritmo de la música. 4. Comprendo que la práctica física se refleja en mi calidad de vida. 5. Aplico las variables: tipo de ejercicio, duración, intensidad frecuencia, indicaciones y contraindicaciones en la práctica del ejercicio físico. | 1. Identifico mis fortalezas y debilidades en la actividad física, para lograr mis metas y conservar la salud. 2. Comprendo que la práctica física se refleja en mi calidad de vida. 3. Participo en bailes folclóricos y modernos, siguiendo pasos o coreografías. 4. Comparo y ejecuto danzas y prácticas lúdicas de tradición regional. 5. Aplico las variables: tipo de ejercicio, duración, intensidad frecuencia, indicaciones y contraindicaciones en la práctica del ejercicio físico. |

**PLAN DE ESTUDIO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CICLO 3** | **GRADOS: SEXTO - SÉPTIMO** | |
| **META**  **POR CICLO** | Al finalizar el ciclo 3 los estudiantes de los grados décimo y undécimo de la Institución Educativa Arzobispo Tulio Botero Salazar estarán en la capacidad de: Asociar los patrones básicos de movimiento con los fundamentos de las prácticas físicas, deportivas y recreativas. | |
| **OBJETIVO ESPECÍFICO**  **POR GRADO** | **GRADO SEXTO:**  Afianzar los patrones básicos de movimiento mediante la participación en actividades de tipo físico, deportivo y recreativo. | **GRADO SÉPTIMO:**  Desarrollar las capacidades físicas a través de la aplicación de los patrones básicos de movimiento en acciones físicas, deportivas y recreativas. |

**DEFINICIÓN DE LAS COMPETENCIAS DEL COMPONENTE**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **DEFINICIÓN** |
| **AUTONOMÍA** | Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas. |
| **AXIOLOGÍA** | Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social. |
| **RELACIONES INTRA E INTERPERSONALES** | Capacidad para asumir asertivamente los roles desempeñados en relaciones sociales. |
| **RELACIÓN CON LA TRASCENDENCIA** | Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia. |
| **PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO** | Analiza de forma crítica reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve. |
| **CREATIVIDAD** | Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable. |
| **SOCIALES Y**  **CIUDADANAS** | Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno. |

**NIVEL DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL DE DESARROLLO** | **AUTONOMÍA** | **AXIOLOGÍA** | **RELACIONES INTRA E INTERPERSONALES** | **RELACIÓN CON LA TRASCENDENCIA** | **PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO** | **CREATIVIDAD** | **SOCIALES Y**  **CIUDADANAS** |
| **NIVEL 1** | Comprende los conceptos de las capacidades físicas, al participar en actividades propias de cada una de ellas. | Reconoce procedimientos para realizar el calentamiento y recuperación en la actividad física. | Identifica tácticas a partir de la práctica deportiva y sus reglas. | Identifica las diferentes actividades físicas que puede realizar en su entorno. | Reconoce los cambios temporales del cuerpo durante la realización de ejercicio. | Identifica sus fortalezas y debilidades en la actividad física, para lograr sus metas y conservar la salud. | Comprende que la práctica física se refleja en mi calidad de vida. |
| **NIVEL 2** | Comprende y practica la relación entre actividad física y recuperación en la realización de los ejercicios físicos. | Comprende diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de sus emociones en situaciones de juego y actividad física. | Comprende la importancia de las reglas para el desarrollo del juego. | Comprende la importancia de su tiempo para la actividad física y el juego. | Relaciona sus emociones con estados fisiológicos de su cuerpo (sudoración, agitación, alteraciones de la frecuencia cardiaca y respiratoria). | Reconoce mecanismos usados para medir pruebas físicas. | Relaciona las variaciones del crecimiento de mi cuerpo con la realización de movimientos. |
| **NIVEL 3** | Controla el movimiento en diversos espacios, al desplazarme y manipular objetos. | Procura cuidar mi postura en la práctica de la actividad física y la vida cotidiana. | Aplica reglas durante la ejecución de juegos. | Organiza juegos para desarrollar en la clase. | Adapta sus capacidades físicas a las exigencias del trabajo. | Comprende los conceptos de las pruebas que miden su capacidad física y hace aplicación de ellas. | Practica elementos de actividades físicas alternativas o contemporáneas. |
| **NIVEL 4** | Relaciona la práctica de la actividad física y los hábitos saludables. | Se torna abierto frente a la diversidad. | Asocia las prácticas deportivas con desempeños de conjunto. | Participa en bailes folclóricos y modernos, siguiendo pasos o coreografías. | Comprende los efectos fisiológicos de la respiración en el desarrollo de la actividad física. | Experimenta sobre problemas de movimiento corporal. | Compara y ejecuto danzas y prácticas lúdicas de tradición regional. |
| **NIVEL 5** | Realiza secuencias de movimiento con duración y cadencia preestablecidas. | Ajusta sus movimientos al movimiento de mis compañeros y al ritmo de la música. | Demuestra hábitos y acciones de solidaridad. | Contribuye a la conformación equitativa de los grupos de juego. | Aplica las variables: tipo de ejercicio, duración, intensidad frecuencia, indicaciones y contraindicaciones en la práctica del ejercicio físico. | Combina técnicas de tensión-relajación y control corporal. | Construye tiempos y espacios de acuerdo con intereses y ambientes específicos. |
| **NIVEL 6** | Adopta movimientos con dominio corporal. | Crea movimientos acompasados de acuerdo a un ritmo musical. | Reconoce sus fortalezas y limitaciones en la exploración de modalidades gimnásticas. | Es tolerante ante las diferentes circunstancias que me presenta el juego para contribuir a su desarrollo. | Perfecciona Posturas corporales propias de las técnicas de movimiento. | Combina diferentes movimientos técnicos en la realización de prácticas deportivas. | Interpreta situaciones de juego y propone diversas soluciones. |

**CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO**

**GRADO SEXTO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 6° - PERIODO 1** | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| Terminología básica de la Educación Física.  Acondicionamiento físico con patrones básicos de movimiento.  Juegos con y sin elemento. | * Identifica la terminología básica utilizada en el área. | * **Experimenta diferentes posibilidades de movimiento utilizando los patrones básicos de movimiento.** | * Manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. |
| **GRADO 6° - PERIODO 2** | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| Lesiones deportivas.  Capacidades físicas coordinativas.  Predeportivos y juego. | * Identifica las principaleslesiones deportivas. | * Demuestra dominio de los patrones básicos de movimiento en la ejecución de tareas motrices. | * Manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. |
| **GRADO 6° - PERIODO 3** | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| Sistema óseo.  Capacidades físicas condicionales.  Predeportivos y juego. | * Reconoce los principales huesos del ser humano. | * Ejecuta destrezas motrices que implican independencia segmentaria. | * Manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. |
| **GRADO 6° - PERIODO 4** | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| Sistema muscular.  Capacidades Físicas condicionales.  Predeportivos y juego. | * Reconoce los principales músculos del ser humano. | * Coordina patrones básicos de movimiento durante la realización de prácticas físicas, deportivas y recreativas. | * Manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. |

**GRADO SÉPTIMO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 7° - PERIODO 1** | | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | | **ACTITUDINAL** |
| Terminología básica de la Educación Física.  Preparación física general.  Fundamentación deportiva. | * Identifica la terminología básica utilizada en el área. | * **Experimenta diferentes posibilidades de expresión psicomotriz a través de la práctica de actividades de acondicionamiento físico.** | | * Manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. |
| **GRADO 7° - PERIODO 2** | | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| Capacidades físicas condicionales.  Fundamentación deportiva. | * Clasifica las capacidades físicas del ser humano. | | * Demuestra dominio y seguridad en la ejecución de movimientos corporales específicos. | * Manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. |
| **GRADO 7° - PERIODO 3** | | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| Capacidades físicas coordinativas.  Fundamentación deportiva. | * Define las capacidades coordinativas del ser humano. | | * Coordina patrones básicos de movimiento durante la realización de prácticas físicas, deportivas y recreativas. | * Manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. |
| **GRADO 7° - PERÍODO 4** | | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| Capacidades Físicas condicionales.  Fundamentación deportiva. | * Define las capacidades condicionales del ser humano. | | * Asocia los patrones básicos de movimiento con los fundamentos de las prácticas físicas, deportivas y recreativas. | * Manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. |

**INDICADORES DE DESEMPEÑO**

**GRADO SEXTO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 6° - PERIODO 1** | | | |
| **NIVEL BAJO** | **NIVEL BÁSICO** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL SUPERIOR** |
| Presenta dificultad en la identificación de la terminología básica de la Educación Física; experimentación de posibilidades de movimiento; le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. | Identifica con un nivel mínimo la terminología básica de la Educación Física; experimentación de posibilidades de movimiento; le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. | Identifica apropiadamente la terminología básica de la Educación Física, experimenta posibilidades de movimiento; manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Identifica de manera destacada la terminología básica de la Educación Física, experimenta de posibilidades de movimiento, manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase; y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 6° - PERIODO 2** | | | |
| **NIVEL BAJO** | **NIVEL BÁSICO** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL SUPERIOR** |
| Presenta dificultad en la identificación las principales lesiones deportivas y el dominio de los patrones básicos de movimiento en la ejecución de tareas motrices; le falta fa respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. | Identifica con un nivel mínimo las principales lesiones deportivas; el dominio de los patrones básicos de movimiento en la ejecución de tareas motrices; le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. | Identifica apropiadamente las principales lesiones deportivas y demuestra dominio de los patrones básicos de movimiento en la ejecución de tareas motrices; manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Identifica de manera destacada las principales lesiones deportivas; domina los patrones básicos de movimiento en la ejecución de tareas motrices; manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 6° - PERIODO 3** | | | |
| **NIVEL BAJO** | **NIVEL BÁSICO** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL SUPERIOR** |
| Presenta dificultad en el reconocimiento de los principales huesos del ser humano, la ejecución de destrezas motrices que implican independencia segmentaria; le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. | Reconoce con un nivel mínimo los principales huesos del ser humano; la ejecución de destrezas motrices que implican independencia segmentaria; le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. | Reconoce apropiadamente los principales huesos del ser humano, ejecuta destrezas motrices que implican independencia segmentaria; manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Reconoce de manera destacada los principales huesos del ser humano, ejecuta destrezas motrices que implican independencia segmentaria; manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 6° - PERIODO 4** | | | |
| **NIVEL BAJO** | **NIVEL BÁSICO** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL SUPERIOR** |
| Presenta dificultad en el reconocimiento de los principales músculos del ser humano, la coordinación de los patrones básicos de movimiento durante la realización de prácticas físicas, deportivas y recreativas; le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. | Reconoce con un nivel mínimo los principales músculos del ser humano, coordinación de patrones básicos de movimiento durante la realización de prácticas físicas, deportivas y recreativas; le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. | Reconoce apropiadamente los principales músculos del ser humano y coordina patrones básicos de movimiento durante la realización de prácticas físicas, deportivas y recreativas; manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Reconoce de manera destacada los principales músculos del ser humano y coordina patrones básicos de movimiento durante la realización de prácticas físicas, deportivas y recreativas; manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. |

**GRADO 7°**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 7° - PERIODO 1** | | | |
| **NIVEL BAJO** | **NIVEL BÁSICO** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL SUPERIOR** |
| Presenta dificultad en la identificación de la terminología básica utilizada en el área; e**xperimentación de diferentes posibilidades de expresión psicomotriz a través de la práctica de actividades de acondicionamiento físico;** le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. | Identifica con un nivel mínimo la terminología básica utilizada en el área; e**xperimenta diferentes posibilidades de expresión psicomotriz a través de la práctica de actividades de acondicionamiento físico**; le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. | Identifica apropiadamente la terminología básica utilizada en el área; e**xperimenta diferentes posibilidades de expresión psicomotriz a través de la práctica de actividades de acondicionamiento físico;**  manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Identifica de manera destacada la terminología básica utilizada en el área; e**xperimenta diferentes posibilidades de expresión psicomotriz a través de la práctica de actividades de acondicionamiento físico,** manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase; y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 7° - PERIODO 2** | | | |
| **NIVEL BAJO** | **NIVEL BÁSICO** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL SUPERIOR** |
| Presenta dificultad en la clasifica de las capacidades físicas del ser humano; demuestra dominio y seguridad en la ejecución de movimientos corporales específicos; le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. | Clasifica con un nivel mínimo las capacidades físicas del ser humano; demuestra dominio y seguridad en la ejecución de movimientos corporales específicos; le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. | Clasifica apropiadamente las capacidades físicas del ser humano; demuestra dominio y seguridad en la ejecución de movimientos corporales específicos; manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Clasifica de manera destacada las capacidades físicas del ser humano, demuestra dominio y seguridad en la ejecución de movimientos corporales específicos; manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase; y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 7° - PERIODO 3** | | | |
| **NIVEL BAJO** | **NIVEL BÁSICO** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL SUPERIOR** |
| Presenta dificultad en la definición de las capacidades coordinativas del ser humano; la coordinación de patrones básicos de movimiento durante la realización de prácticas físicas, deportivas y recreativas; le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. | Define con un nivel mínimo las capacidades coordinativas del ser humano; coordina patrones básicos de movimiento durante la realización de prácticas físicas, deportivas y recreativas; le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. | Define apropiadamente las capacidades coordinativas del ser humano, coordina patrones básicos de movimiento durante la realización de prácticas físicas, deportivas y recreativas; manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Define de manera destacada las capacidades coordinativas del ser humano; coordina patrones básicos de movimiento durante la realización de prácticas físicas, deportivas y recreativas; manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase; y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 7° - PERIODO 4** | | | |
| **NIVEL BAJO** | **NIVEL BÁSICO** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL SUPERIOR** |
| Presenta dificultad en la  Definición de las capacidades condicionales del ser humano; asocia los patrones básicos de movimiento con los fundamentos de las prácticas físicas, deportivas y recreativas; le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. | Define con un nivel mínimo las capacidades condicionales del ser humano; asocia los patrones básicos de movimiento con los fundamentos de las prácticas físicas, deportivas y recreativas; le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. | Define apropiadamente las capacidades condicionales del ser humano; asocia los patrones básicos de movimiento con los fundamentos de las prácticas físicas, deportivas y recreativas; manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Define de manera destacada las capacidades condicionales del ser humano; asocia los patrones básicos de movimiento con los fundamentos de las prácticas físicas, deportivas y recreativas; manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase; y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. |

**METODOLOGIA Y ESTRATEGIAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **INSTITUCIONAL** | **ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA** |
| Nuestro modelo pedagógico DESARROLLISTA-SOCIAL-CRITICO busca que el estudiante se apropie de su aprendizaje partiendo de sus conocimientos previos hacia la construcción de saberes desde el desarrollo de habilidades de pensamiento (comparar, contrastar, observar, analizar, interpretar, argumentar, proponer), actividades vivenciales y participativas donde el maestro o maestra se convierte en un facilitador o facilitadora.  Este modelo se centra en el proceso de aprendizaje y tiene como eje el aprender haciendo, las experiencias de los estudiantes los hace progresar continuamente, desarrollarse y evolucionar secuencialmente en las estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados, se hace énfasis en el trabajo en grupo. | En educación física es incuestionable la necesidad de una didáctica específica del área, ya que presenta unos contenidos cuya diferenciación y especificidad son demasiado evidentes dentro del currículo, como son: manifestación de resultados, metodología de enseñanza, relaciones interpersonales y estructura de organización.  Dicha didáctica, cuyo eje central radica en utilizar el cuerpo y el movimiento en calidad de medio educativo, tiene un efecto más directo e inmediato que las actividades de aula y conduce a procesos de socialización mucho más ricos. La comunicación es diferente debido a diversos factores, como el tipo de información, el tipo de actividades, la organización y el control de los estudiantes y las dimensiones de los espacios.  La aplicación de una nueva visión curricular de la educación física requiere de una nueva didáctica que presente una apertura a la enseñanza y sus formas de transmisión y construcción del conocimiento y de las maneras de relacionarlo con el contexto y la participación del estudiante. Didáctica que contribuya a la producción de cultura.  En educación física, por el tipo de actividades que se realizan, están dadas las mejores condiciones para introducir en las prácticas, la formación ciudadana para la construcción de democracia, procesos de organización y de participación y valores como la solidaridad, la autonomía, la responsabilidad y el respeto a través de los diferentes trabajos de clase. |

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL PARA TODOS LOS PERIODOS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** |
| **ASISTENCIA** | * Verificación de asistencia. | * Llamado a lista. | * Cada clase. |
| **EVIDENCIAS** | * Registro en el cuaderno de criterios evaluativos, contenidos y desarrollo de actividades teóricas de cada período. | * Revisión del orden del cuaderno con los pertinentes registros de información. | * Tercera semana de cada periodo. |
| **PRUEBA TEÓRICA** | * Valoración del proceso cognitivo. | * Aplicación individual de una prueba acerca de la temática desarrollada en el periodo. | * Cuarta semana de cada periodo. |
| **PRUEBAS FÍSICAS** | * Valoración del proceso de desarrollo físico. | * Aplicación individual de pruebas físicas. | * Quinta, Séptima y novena semana de cada periodo. |
| **AUTOEVALUACIÓN, COEVALUACIÓN Y HETEROEVALUACIÓN.** | * Valoración de sí mismo, de su par y por parte del docente en el proceso de aprendizaje. | * Confrontación reflexiva del desempeño actitudinal, procedimental y cognitivo en el periodo. * Identificación de aciertos y dificultades. * Planteamiento de estrategias correctivas y de mejoramiento. | * Décima semana de cada periodo. |

**PLANES DE APOYO PARA TODOS LOS PERÍODOS 6° Y 7°**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRADO 6° Y 7° - TODOS LOS PERÍODOS** | | |
| **PLAN DE RECUPERACIÓN** | **PLAN DE NIVELACIÓN** | **PLAN DE PROFUNDIZACIÓN** |
| * Redacción de un acta de compromisos para el mejoramiento en el desempeño actitudinal y procedimental. | * Redacción de un acta de compromisos para el adecuado desempeño actitudinal y procedimental. | * Complementación con actividades deportivas acerca de los temas tratados en el respectivo periodo; además, de lo trabajado en clase. |
| * Ejecución de un test de pruebas prácticas con base en las capacidades físicas trabajadas en el respectivo período. | * Desarrollo de test de pruebas físicas de acuerdo a los trabajos prácticos realizados en clase hasta la fecha. | * Presentación de ejercicios físicos adicionales acerca de trabajos realizados en el período y consultados en páginas de internet. |
| * Aplicación de prueba oral y/o escrita de sustentación sobre los temas teóricos abordados en el respectivo período. | * Recopilación de los temas teóricos tratados hasta la fecha y sustentación de los mismos en forma oral o escrita; siguiendo las instrucciones dadas por el docente. | * Presentación de posibles temas teóricos para trabajar en el área. |

**RECURSOS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **HUMANOS** | **FÍSICOS** | **DIDÁCTICOS** | **ECONÓMICOS** |
| 2 Docentes de Educación Física, Recreación y Deportes. | Infraestructura de la Institución: 1 Cancha en la que se puede practicar Microfútbol, Baloncesto, Voleibol y adaptable para Balonmano. | Balones de Fútbol  Balones de Microfútbol  Balones de Baloncesto  Balones de Voleibol  Balones de Balonmano  Balones medicinales  Colchonetas  Ajedreces  Aros  Bastones  Cuerdas  Caballeticos para flexo-extensiones  Malla de Voleibol con postes  Cronómetros  Juego de tarjetas  Pito | Presupuesto asignado por el Consejo Directivo de la Institución |

**FUENTES BIBLIOGRÁFICAS**

|  |
| --- |
| EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES.  Serie lineamientos curriculares.  Ministerio de Educación Nacional.  Cooperativa Editorial Magisterio.  Bogotá, Colombia. Año 2000.  PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.  Camacho Coy, Hipólito.  Editorial Kinesis.  Armenia, Colombia. Año 2003.  MARCO GENERAL. DE FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE.  Ministerio de Educación Nacional.  CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA 1991.  Asamblea Nacional Constituyente.  LEY GENERAL DE LA EDUCACIÓN NO. 115 DEL 8 DE FEBRERO DE 1994  Congreso de la República.  DECRETO NÚMERO 1860 DEL 8 DE MARZO DE 1994  Ministerio de Educación Nacional.  RESOLUCIÓN 2343 DEL 5 DE JUNIO DE 1996  Ministerio de Educación Nacional. |